

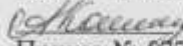


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
МБОУ Школа № 177  
г.о. Самара  
Руководитель МО  
  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНО ✓  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа № 177  
г.о. Самара  
 Л.С. Нефёдова  
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа  
№ 177 г.о. Самара  
 А.К. Хамзина  
Приказ № 577-од  
от «31» августа 2016 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

педагогического работника

***Денисовой Нины Алексеевны***

Ф.И.О.

ПО ***русскому языку***

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) ***среднее общее образование, 11 класс***  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

на 2016 – 2017 учебный год

Количество часов ***68***      Уровень ***базовый***

## Пояснительная записка к рабочей программе

### «Русский язык»

### 11 заочный класс

#### Нормативная база:

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 177 г.о. Самара;  
Рабочая программа составлена на основе:
  - федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004 г.;
  - федерального базисного учебного образовательного плана для образовательных учреждений РФ;

-авторской программы по русскому языку для 10 – 11 классов (Базовый уровень) /Авторы Авторы: Н.Г Гольцова. И.В. Шамшин. М.А Мищерина., Под редакцией Н.Г.Гольцовой - Москва, «Русское слово», 2012.

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н.Г.Гольцовой . Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 год.

### **Актуальность (педагогическая целесообразность) программы.**

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:  
 -общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);  
 -хранения и передачи информации;  
 -связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Предлагаемый курс должен обеспечить соответствующий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Учебная дисциплина «Русский язык» предусматривает не только процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и приобретение соответствующих умений и навыков, но и работу по речевому, речемыслительному, духовному развитию учащегося.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самообразования и самореализации личности.

### **Цели рабочей программы обучения:**

- 1) Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.
- 2) Овладение русским языком как средством общения.
- 3) Осуществление речевого контроля .
- 4) Освоение информационной переработки текста.
- 5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.
- 6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.
- 7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.

### **Задачи рабочей программы:**

- Освоение теоретических сведений о русском языке.
- Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.
- Применение на практике теории, правил.
- Создание собственных творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

### **Место курса в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 11 классе-34 часа.

В 11- м заочном классе вечерней школы выделено на изучение русского (родного) языка 68 часов. Такое увеличение учебного курса облегчает подготовку учащихся к экзамену по русскому языку; позволяет увеличить количество учебных часов по всем разделам курса; спланировать дополнительные уроки по развитию речи.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык.10-11 классы: программа курса/Н.Г. Гольцова. - М.: Русское слово,2010.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): Базовый уровень.-7-ое издание. М.: ООО «Русское слово-учебник»,2012.
- 3.Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-8-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2011.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя/ Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина.-5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
5. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Т. Поурочные разработки по русскому языку:10-11 классы-М.: ВАКО,2012.
6. Алексеева Е.П. Русский язык в таблицах и схемах. - Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ .- Изд. 9-ое. Самара. Изд-во Ольги Кузнецовой,2013.
7. Бисеров А.Ю. ЕГЭ-2015:Русский язык: самое полное издание типовых вариантов заданий.- М.:Астрель,2015.
8. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько М.: Изд-во «Национальное образование»,2016.
9. Иванова С.Ю., Еричева Е.В. Сдай ЕГЭ на все 100! Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку.2015: Тренировочные материалы/ С.Ю. Иванова, Е.В. Еричева - Самара: ООО «Офорт», 2015.
10. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич.-Изд. 6-е перераб. и доп.- Ростов н/Д: Легион,2014.

**Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку:**

В результате изучения русского языка учащийся должен

**знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь (речевая деятельность):****аудирование:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**чтение:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

**говорение:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**письмо:**

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа - *ЛОГ*, *ПОЛИ* -, - *ФОН* и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

#### **знать/понимать/использовать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;



- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой среде общения.

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

**аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные, а также приобретённые приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

**Содержание тем учебного курса:**

**Содержание программы**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

### *Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

## СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение.	1
Стилистика. Культура речи.	5
Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	44
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	14
Способы передачи чужой речи.	2
Повторение.	2
Итого	68

**Заочное обучение предусматривает сдачу зачётов по следующим темам**

**курса:**

**Зачёт № 1.** Стилистика.

**Зачёт №2.** Культура речи.

**Зачёт № 3.** Синтаксис словосочетания.

**Зачёт № 4.** Простое предложение как синтаксическая единица.

**Зачёт № 5.** Текст.

**Зачёт № 6.** Предложения с однородными членами.

**Зачёт № 7.** Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.

**Зачёт № 8.** Предложения с обособленными членами. Обособление дополнений и обстоятельств.

**Зачёт № 9.** Конструкции, грамматически не связанные с предложением.

**Зачёт № 10.** Синтаксис сложного предложения. Сложносочинённые предложения.

**Зачёт № 11.** Синтаксис сложного предложения. Сложноподчинённые предложения.

**Зачёт № 12.** Синтаксис сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения.

**Зачёт № 13.** Способы передачи чужой речи.

**Зачёт № 14.** Цитирование.

Русский язык 11 заочный класс

	часо в	Из них: уроков повторения	Контр. диктантов	Уроков развития речи	Сочинения
По программе за 1 полугодие	32	3	1	7	
По программе за 2 полугодие	36	5	1	2	
Итого	68	8	2	9	

**Текущий контроль:** создание кластеров по итогам изучения темы, словарные диктанты, графические диктанты, тестирование в формате ЕГЭ, сочинения-рассуждения по исходному тексту в формате ЕГЭ, схематические диктанты, разные виды самостоятельных работ, синквейны.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Тема (раздел) урока	Кол-во часов
1.	Из истории русского языкознания. Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах.	1
2.	Специфика научного стиля.	1
3.	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.	1
4.	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов.	1
5.	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текст.	1
6.	Комплексный анализ текста с творческим заданием.	1
7-8.	Основные принципы русской пунктуации	2
9-10.	Словосочетание как синтаксическая единица.	2
11-12.	Виды синтаксической связи.	2
13-14.	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	2
15-16.	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.	2
17-18.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
19-20.	Синтаксический разбор простого предложения.	2
21-22.	Текст. Приемы сжатия текста. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стилей.	2
23-24.	Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте.	2
25-26.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными	2

	членами.	
27-28.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	2
29-30.	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста	2
31-32.	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	2
33-34.	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	2
35-36.	Обособленные приложения. Знаки препинания.	2
37-38.	Обособленные дополнения. Знаки препинания.	2
39-40.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма.	2
41-42.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными	2
43-44.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	2
45-46.	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	2
47.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1
48.	Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i> .	1
49-50.	Тест в формате ЕГЭ	2
51-52.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП).	2
53-54.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2

55-56.	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	2
57.	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами	1
58.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений	1
59.	Бессоюзное сложное предложение (БСП).	1
60-61	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2
62-63.	Сложные предложения с разными видами связи.	2
64.	Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении	1
65.	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1
66.	Разные способы оформления на письме цитат	1
67-68.	Тест в формате ЕГЭ	2