
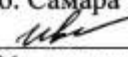




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МБОУ Школы № 177
г.о. Самара
Руководитель МО

Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 177
г.о. Самара

Л.А.Иванова
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 177 г.о. Самара
А.К. Хамзина
Приказ № 382-од
от «31» августа 2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

(указать предмет)

уровень обучения, класс **начальное общее образование,**

1-4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

на 2018 – 2019 учебный год

Составители:

Солодкина А.Ю., Колкутина Е.В.,

Молчанова Т.В., Пигачева С.В.,

Буданцева Н.С., Васильева И.А.,

учителя начальных классов

г. Самара

Пояснительная записка

I. Нормативно - правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.10.2009 (в редакции от 31.12.2015) года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара;
- Положение о рабочих программах учебных предметов педагога, реализующего ФГОС, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара.

Учебно-методический комплекс

II. Реализация рабочей программы обеспечивается:

Роговцева Н.И. Технология. 1-4 классы: учебник. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг - М.: Просвещение, 2018 г.

Роговцева Н.И. Технология. 1-4 классы: рабочая тетрадь: /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Пособие для уч-ся.- М.: Просвещение, 2018 г.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. 1-4 класс – М.: Просвещение, 2015.

Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология».

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №177 с кадетскими классами» г.о. Самара на изучение предмета «Технология» в 1 классе 1 час в неделю, всего - 33 часа в год. Со 2 по 4 класс отводится 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

IV. Планируемые результаты изучения предмета «Технология».

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;

- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться.

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаковосимволическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> • называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина); • определять при помощи учителя виды бумаги и картона; • классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); • сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); • выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; • определять свойства ткани (сминаемость, прочность); • определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства природных материалов; • сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); • сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • определять детали конструктора

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру; • размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; • соблюдать правила экономного расходования бумаги; • составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные

	<p>техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять изделия на основе техники оригами;• изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;• использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также приклеивания мыльным раствором к стеклу;• использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;• выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none">• отмерять длину нити;• выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;• использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;• выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;• выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;• создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;• использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;• расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;• пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквоз-

	ными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; • использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; • оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; • выполнять изделия с использованием различных природных материалов; • выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; • использовать пластичные материалы для соединения деталей; • выполнять рельефную аппликацию из пластилина; • использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; • использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; • использовать пластилин для декорирования изделий
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы работы: завинчивание и отвинчивание; • выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
Растения, уход за рас-	<ul style="list-style-type: none"> • уметь получать, сушить и проращивать семена по

тениями	<p>заданной технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; • проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; • наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
---------	---

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться.

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться.

- работать над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурноисторическому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;

- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаковосимволические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;

- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
- с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
- с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративноприкладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> • определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства; • называть особенности использования различных видов бумаги; • называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги; • выбирать необходимый вид материала, учитывая особенности выполнения изделия, и уметь объяснять

	свой выбор
Текстильные и волокнистые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • определять структуру и состав ткани под руководством учителя; • определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные ткани производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные ткани получают, используя химические вещества); • использовать при выполнении изделий способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства природных материалов; • сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности; • различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т. д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), жёлуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; • сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); • сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; • называть виды изделий из глины; • объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; • определять под руководством учителя виды рельефа:

барельеф, горельеф, контррельеф;

- сравнивать различные виды рельефа на практическом уровне

- экономно расходовать используемые материалы;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none">• выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;• размечать детали при помощи шаблона, по линейке;• соблюдать правила экономного расходования бумаги;• составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика,

	<p>конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять изделия на основе техники оригами; • изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейших фигур; • использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея; • использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон; • выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; • использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; • выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); • использовать новую технологию выполнения изделия на основе папьемаше
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> • отмерять длину нитки; • определять под руководством учителя виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные; • выполнять строчки стежков «через край» и тамбурный шов; • использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий; • выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; • выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; • расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; • использовать приёмы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивать их свой-

	<p>ства (цвет, толщина);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; • использовать при выполнении изделий новые технологические приёмы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; плетение в три нитки; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; • использовать в работе новую технологию выполнения изделия в технике «изонить»; • использовать в качестве отделки изделия новые отделочные материалы: тесьму, блёстки
<p>Природные материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; • использовать при выполнении изделия различные природные материалы; • выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; • осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле); • создавать композиции на основе целой яичной скорлупы; • оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи и аппликации
<p>Пластичные материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; • использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; • выполнять рельефную аппликацию из пластилина;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей и соединение их приёмом примазывания одной части к другой; приём лепки мелких деталей способом вытягивания; • использовать пластилин для декорирования изделий; • использовать приём смешивания пластилина для получения новых оттенков; • использовать технологию выполнения объёмных изделий; • лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов
<p>Растения, уход за растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь выращивать лук на перо по заданной технологии; • осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; • проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты; • наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
<ul style="list-style-type: none"> • использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); • чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам; • вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; • применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями: <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножни- 	

цами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;

- использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться.

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология».

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;
- основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- понимание чувств других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её корректировки;
- представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться.:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

Обучающийся научится:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Обучающийся научится:

- слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> • определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства; • определять свойства различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому, продавливанию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность; • называть особенности использования различных видов бумаги; называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги; • выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия и объяснять свой выбор
Текстильные и волокнистые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • определять структуру и состав ткани под руководством учителя; • определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества); • рассказывать о способе производства тканей (ткачество, гобелен)
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства природных материалов; • сравнивать природные материалы по цвету, форме,

	<p>прочности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.; • знакомиться с новым природным материалом — соломкой, её свойствами и особенностями использования в декоративноприкладном искусстве; • знакомиться с новым материалом — пробкой, её свойствами и особенностями использования
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий; • объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; • выбирать материал в зависимости от назначения изделия; • наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора
Металл	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства проволоки
Бисер	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства бисера, его виды и способы использования; • выделять виды изделий из бисера; • называть свойства лески и особенности её использования; • объяснять использование лески при изготовлении изделий из бисера
Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

- определять виды продуктов

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить по рецептам пищу, не требующую термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию в технологической карте;
- выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру; • размечать детали изделия при помощи шаблона, циркуля, по линейке, на глаз; • соблюдать правила экономного расходования бумаги;

- составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование, моделирование, макетирование);
- выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выполнять изделия на основе техники оригами;
- использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;
- использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон;
- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц;
- использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии папье-маше;
- осваивать технологию создания объёмных изделий из бумаги, используя особенности этого материала;
- выполнять раскрой, вырезая симметричные фигуры из гармошки, подгонкой по шаблону;
- осваивать элементы переплётных работ (переплёт листов в книжный блок)

Ткани и нитки

- отмерять длину нити;
- использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
- выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

- расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, используя вышивку и вязаные элементы;
- использовать технологический процесс производства тканей на ткацком станке для выполнения изделия (гобелен);
- называть виды плетения в ткани;
- конструировать новогодние костюмы из ткани;
- обрабатывать ткани при помощи крахмала;
- различать виды ниток, сравнивать их свойства и назначение;
- использовать виды швов при выполнении изделия: стачные и украшающие, ручные и машинные, строчку стежков «через край», тамбурный шов;
- освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приёмы: создание мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки), производство полотна ручным способом (ткачество — гобелен), изготовление карнавального костюма;
- вязать воздушные петли крючком;
- выполнять соединение деталей при помощи натяжения нитей

Природные материалы

- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;
- использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сборку изделия из природных материалов при помощи клея и пластилина; • осваивать технологию выполнения аппликации из соломки; • осваивать приёмы работы с солодкой (подготавливать солодку к выполнению изделия, используя холодный и горячий способы); • учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции; • использовать свойства пробки при создании изделия; • выполнять композицию из природных материалов; • оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи, аппликации
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; • использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; • использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; лепку мелких деталей приёмом вытягивания; • использовать пластилин для декорирования изделий; • использовать технологию выполнения объёмных изделий; • лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • определять детали, необходимые для выполнения изделия;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора
Металл	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание; • использовать приёмы работы с проволокой при выполнении изделия
Бисер	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать технологию бисероплетения; • выполнять изделия приёмом плетения цепочки
Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); • готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления; • использовать мерку для определения веса продуктов
Растения, уход за растениями	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы ухода за парковыми растениями; • наблюдать и фиксировать результаты; • определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за парковыми растениями

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;

- применять приемы безопасной работы с инструментами;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; осмыслить понятие «универсальность инструмента»;
- использовать правила безопасной работы при работе с материалами: яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайкой, острогубцами, плоскогубцами;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- при сборке изделий использовать приёмы:
 - окантовка картоном;
 - крепление кнопками;
 - склеивание объёмных фигур из развёрток (понимать значение клапанов при склеивании развёртки);
 - соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев;
 - скручивание мягкой проволоки;
 - соединение с помощью ниток, клея, скотча.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах, при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности Интернета по поиску информации.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;

- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

4 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;

- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебнопознавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;

- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;

- определять правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;

- создавать или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА.

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;

- осмысливать или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмысливать понятие «универсальность профессии»;
- осмысливать значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ.

Обучающийся научится:

- использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
- узнавать и называть свойства материалов (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению; • определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия
Текстильные и волокнистые материа-	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отноше-

Лы	<p>ние к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства природного материала — древесины; • сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; • сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; • осваивать способы работы с древесиной; • объяснять особенности использования древесины в декоративноприкладном искусстве и промышленности
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; • наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека; • выбирать материал в зависимости от назначения изделия; • систематизировать знания о свойствах пластичных материалов
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свойства металлического конструктора со свойствами металлических конструкций реальных объектов
Металл	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства проволоки для оформления изделий
Бисер	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства бисера для оформления изделий
Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «рецепт», «ингредиенты»,

«мерка»;

- определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд;
- рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какаообобов;
- использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных

- осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
- выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;
- выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
- пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
- работать с технической документацией — технологической картой;
- выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
----------	------------------------

Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none">• соблюдать правила экономного расходования бумаги;• использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;• использовать в практической работе разные виды бумаги; свойства бумаги;• создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус);• трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус);• выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля;• использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием;• выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования ножниц;• выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия;• осваивать технологию создания витража;• сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму;• воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none">• использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;• выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;• расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;• выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

- украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, вышивкой и вязаными элементами;
- рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике;
- познакомить с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды;
- использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем;
- классифицировать инструменты: колющие, режущие и разметочные, показать различные виды ножниц;
- совершенствовать умение выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля;
- обобщить знания о видах ручных швов;
- закрепить навыки сшивания деталей в изделия;
- осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»);
- осваивать последовательность выполнения плоского узла;
- использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами;
- декорировать изделия из ткани по собственному эскизу;
- использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки);
- воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла

Природные материалы

- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;

- использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;
- выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;
- называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение;
- использовать на практике правила работы столярным ножом;
- осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги;
- выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и/или ниток (бечёвки);
- осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений);
- оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу;
- воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла

Пластичные материалы

- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита;
- смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;
- выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков;
- использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина;

	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять изделия при помощи красок; • воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с деталями конструктора; • выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное); • выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки; • выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; • применять навыки работы с металлическим конструктором; • на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали; • вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; • сочетать в композиции различные виды материалов: пластмассу, металл; • определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций; • вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя его концепцию; • воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Металл	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать приёмы и правила работы с фольгой; • переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; • осваивать правила тиснения фольги; • соединять детали изделия при помощи пластилина;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сборку простой электрической цепи; • использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы; • осмысливать значение соблюдения правил эксплуатации электрических приборов и правил утилизации батареек; • воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Бисер	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать технологию бисероплетения; • использовать бисер как отделочный материал
Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); • готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы их приготовления; • использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какаообобов; • повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки); • освоить способ приготовления пирожного «картошка»
Растения, уход за растениями	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой); • находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян

- применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия;

- самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пила; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник;
 - проверять и определять исправность инструментов;
 - выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
 - использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
 - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
 - осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
 - осмысливать понятие «универсальность инструмента»;
- при сборке изделий использовать приёмы:
 - крепление выкройки булавками;
 - тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
 - соединение с помощью ниток, клея;
 - склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия (плоские и объемные) по чертежу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создания изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых);
- выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;
- изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;
- выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;
- анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;
- создавать изделие по собственному замыслу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- использовать различные способы получения и передачи информации;
- находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
- пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;
- осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;
- работать с таблицами в программе Microsoft Word;
- соблюдать правила работы с компьютером;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- редактировать тексты под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;
- создавать макет книги;
- создавать иллюстрации для книги.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

- анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;
- самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
- проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

VIII. Содержание разделов предмета «Технология» и количество часов.

«Давайте познакомимся» (2 ч)

Как работать с учебником.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.

«Человек и земля» (21 ч)

Природный материал.

Виды природных материалов.

Пластилин.

Знакомство со свойствами пластилина. Понятия: «эскиз», «сборка».

Растения.

Использование растений человеком. Понятие: «земледелие».

Изделие: «заготовка семян».

Проект «Осенний урожай».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага.

Знакомство с видами и свойствами бумаги.

Изделие. Закладка из бумаги.

Насекомые.

Знакомство с видами насекомых.

Дикие животные.

Виды диких животных.

Домашние животные.

Виды домашних животных.

Посуда.

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды.

Свет в доме.

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме.

Мебель.

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки.

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают.

Учимся шить.

Знакомство с правилами работы с иглой.

Передвижение по земле.

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях.

«Человек и вода» (4 часа)

Вода в жизни человека.

Вода в жизни растений.

Питьевая вода.

Передвижение по воде.

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека.

«Человек и воздух» (3 часа)

Использование ветра.

Осмысление способов использования ветра человеком.

Полеты птиц.

Знакомство с видами птиц.

Полеты человека.

Знакомство с видами летательных аппаратов.

«Человек и информация» (3 часа)

Способы общения.

Изучение способов общения.

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему.

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	«Давайте познакомимся»	3	2
2.	«Человек и земля»	21	21
3.	«Человек и вода»	3	4
4.	«Человек и воздух»	3	3
5.	«Человек и информация»	3	3

	Всего:	33	33
	Контроль:		
	Проектов	4	4

2 класс

«Как работать с учебником» (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

«Человек и земля» (23 часа)

Деятельность человека на земле.

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается.

Закрепление приёмов работы с пластилином.

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой.

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента.

Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином.

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника.

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.

Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки.

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Особенности деревянного зодчества.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей.

Убранство русской печи. Утварь.

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями.

Национальный костюм и особенности его украшения.

Технология выполнения строчки косых стежков. Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков.

«Человек и вода» (3 часа)

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочным морским персонажем. Использование литературных текстов для презентации изделия.

«Человек и воздух» (3 часа)

Значение птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание.

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

«Человек и информация» (4 часа)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг.

Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об издательстве «Просвещение».

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	«Как работать с учебником»	1	1
2.	«Человек и земля»	23	23
3.	«Человек и вода»	3	4

4.	«Человек и воздух»	5	5
5.	«Человек и информация»	4	4
	Всего:	34	34
	Контроль:		
	Проектов	4	4

3 класс

«Как работать с учебником» (1 час)

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

« Человек и Земля» (20 часов)

Элементы содержания темы.

Архитектура. Изделие из бумаги «Дом».

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия.

Работа с природным материалом.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях.

Работа с бумагой. Изделие: качели, игровой комплекс.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Работа с тканью.

Виды и свойства тканей и пряжи.

Бисероплетение. Свойства бисера и способы его использования.

Работа с бумагой.

Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта.

Работа со съедобными материалами. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой).

Питательные свойства продуктов.

Знакомство со свойствами пластилина.

«Человек и вода» (4 часа)

Мосты.

Водный транспорт.

Работа с пластичными материалами.

« Человек и воздух» (3 часа)

История возникновения искусства оригами.

Вертолетная площадка.

Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта.

Папье – маше.

« Человек и информация» (5 часов)

Кукольный театр. Работа с тканью.

Работа с различными материалами.

Переплетная мастерская. Основные этапы книгопечатания.

Итоговый урок (1 час)

Урок – выставка детских работ за год.

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	«Как работать с учебником»	1	1
2.	«Человек и земля»	21	20
3.	«Человек и вода»	4	4
4.	«Человек и воздух»	3	3
5.	«Человек и информация»	5	5

б.	Итоговый урок		1
	Всего:	34	34
	Контроль:		
	Проектов	2	2

4 класс

«Как работать с учебником» (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс.

«Человек и земля» (21 час)

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

Полезные ископаемые.

Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз».

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей.

Обувное производство.

Знакомство с историей создания обуви.

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий.

Бытовая техника.

Знакомство с бытовой техникой и ее значением в жизни людей.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц.

«Человек и вода» (3 часа)

Водоканал.

Знакомство системой водоснабжения города.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме».

«Человек и воздух» (3 часа)

Самолетостроение. Ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и ракеты.

«Человек и информация» (6 часов)

Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Office Word.

Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами.

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	«Как работать с учебником»	1	1
2.	«Человек и земля»	21	21

3.	«Человек и вода»	5	5
4.	«Человек и воздух»	3	3
5.	«Человек и информация»	6	6
	Всего:	34	34

Тематическое планирование по технологии

1 класс

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов
«Давайте познакомимся» (2 ч)		
1	Как работать с учебником. (урок-игра)	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (урок-игра)	1
«Человек и земля» (21 ч)		
3	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». (экскурсия)	1
4	Пластилин. Изделия: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». (урок-игра)	1
5	«Мудрая сова». (урок-игра)	1
6-7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян». Изделие: «Овощи из пластилина». (экскурсия) Проект «Осенний урожай».	2
8-9	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры» (урок-игра) «Закладка из бумаги». (урок-игра)	2
10	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты». (игра)	1
11	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж». (соревнование)	1
12	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	1
13	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1
14	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1
15-16	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	2
17	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1
18	Мебель. Изделие: «Стул».	1
19	Одежда, ткань, нитки.	1

	изделие: «кукла из ниток».	
20-22	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» «Медвежонок».	3
23	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1
«Человек и вода» (4ч)		
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1
25	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1
26-27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	2
«Человек и воздух» (3 ч)		
28-29	Использование ветра. Изделие: «Вертушка» . Полеты птиц.	2
30	Полеты человека.	1
«Человек и информация» (3ч)		
31-33	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	3
ВСЕГО:		33

Тематическое планирование по технологии

2 класс

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов
«Как работать с учебником» (1 ч)		
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений».	1
« Человек и земля» (23ч)		
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	1
3	Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».	1
4	Работа с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: «Игрушка-магнит из теста».	1
6	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол»..	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие: «Золотая хохлома» (миска в технике папье-маше).	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: «Городецкая роспись», (разделочная доска)	1
9	Народные промыслы. Дымково. Работа с пластилином. Изделие: «Дымковская игрушка».	1
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Матрёшка»	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие (пейзаж): «Деревня».	1
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Лошадка»	1
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: «Курочка из крупы» или «Петушок» (композиция).	1
14	Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: «Деревенский двор» (проект).	1
15	Новый год. Работа с различными материалами. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».	1
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: «Изба» или «Крепость» (композиция).	1

17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: «Домовой».	1
18	Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Изделие: «Русская печь» (композиция).	1
19	Продолжение работы над проектом: «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение. Изделие: «Коврик».	1
20	Завершение работы над проектом: «Убранство избы». Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья».	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделия: «Русская красавица».	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: «Кошелёк».	1
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделие: «Салфетка».	1
«Человек и вода» (3ч)		
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: «Золотая рыбка» (композиция).	1
26	Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	1
27	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Русалка».	1
«Человек и воздух» (3ч)		
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птица счастья»	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница».	1
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер»	1
«Человек и информация» (4ч)		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Книжка-ширма»	1
32	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1
33	«Ищем информацию в интернете»	1
34	Подведение итогов за год.	1
ВСЕГО:		34

Тематическое планирование по технологии

3 класс

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов
«Как работать с учебником» (1 ч)		
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1
«Человек и земля» (20 ч)		
2	Архитектура. Изделие: «Дом».	1
3	Парк. Изделие: «Городской парк».	1
4-5	Проект. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	2
6-7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей».	2
8	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1
9	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1
10	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1
11	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик», «Подковки». Практическая работа: Кроссворд «Ателье мод».	1
12	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: Тест «Кухонные принадлежности».	1
13	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: Таблица «Стоимость завтрака».	1
14	Колпачок – цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок».	1
15	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды». «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).	1
16	Салфетница.	1

	изделия: «Салфетница». «Способы складывания салфеток».	
17	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1
18	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	1
19	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	1
20	Автомастерская. Изделие: Фургон «Мороженое».	1
21	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля».	1
«Человек и вода» (4 ч)		
22	Мосты. Изделие, модель «Мост».	1
23	Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).	1
24	Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка».	1
25	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».	1
«Человек и воздух» (3 ч)		
26	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами».	1
27	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	1
28	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность). Изделие: Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух».	1
«Человек и информация» (5 ч)		
29	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	1
30	Почта.	1
31	Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр».	1
32	Изготовление пальчиковых кукол для спектакля.	1
33	Афиша. Изделие «Афиша»	1

ИТОГОВЫЙ УРОК (1 Ч)

34	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	1
ВСЕГО:		34

Тематическое планирование по технологии

4 класс

№ п\п	Разделы и темы уроков	Количество часов
« Как работать с учебником» (1 ч)		
1	Как работать с учебником.	1
«Человек и земля» (21 час)		
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	2
4-5	Полезные ископаемые.	2
6-7	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	2
8-9	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».	2
10-11	Фаянсовый завод.	2
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1
13	Игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1
14-15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	2
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».	2
18-19	Кондитерская фабрика. Изделия: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: Тест: «Кондитерские изделия».	2
20-21	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: Тест: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	2
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1
«Человек и вода» (3 ч)		
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»..	1

25	узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1
«Человек и воздух» (3 ч)		
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт».	1
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	1
«Человек и информация» (6 ч)		
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1
30	Работа с таблицами.	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».	1
32-33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник - путешественника».	2
34	Итоговый урок.	1
ВСЕГО:		34