


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Протокол № 3  
От 27.11.2020

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 Нефедова Л.С.  
30.11.2020

«Утверждено»  
Директор МБОУ Школы № 177  
г. Самара  
 Хамзина А.К.  
приказ № 1690-од от 01.12.2020



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»  
5-9 классы на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Каркарина Д.В.

Барсуков М.С.

г. Самара 2020

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История России. Всеобщая история» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 5-9 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведённых в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведённой проверочной работы по истории за курс 5-9 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных тем: зарождение культуры на Руси IX – XIII века; возникновение письменности, литература; архитектура, картины художников IX – XIII века; Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах; политическая раздробленность Руси; походы Батыя на Восточную Русь; борьба против внешней агрессии в XIII в.; монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Принятие общерусского Судебника 1497г.; земские соборы; опричнина.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Цель: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; определение и аргументация своего отношения к содержащейся в различных исторических источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

## Предметные результаты:

### Выпускник научится в 6 классе

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### Личностные:

*у учащихся будут сформированы:*

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
3. изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
4. следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
6. проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
7. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

8. обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
9. навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

*у учащихся могут быть сформированы:*

1. первоначальные представления об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при работе с историческим источником.

### **Метапредметные:**

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1. ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. выдвигать версии решения проблемы, формировать гипотезы;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4. работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

*учащиеся получают возможность научиться:*

1. критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
2. использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
3. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
4. ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

#### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 3) выделять явления из общего ряда других явлений;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений к общим закономерностям;
- б) строить доказательство: прямое или косвенное;

- 7) находить в тексте требуемую информацию;
  - 8) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть историческую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 7) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 8) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится в 7-9 классах**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

- г) представлений о мире и общественных ценностях;

- д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

### **Выпускник получит возможность научиться в 5-9 классах**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### 6 класс

Проведённая ВПР по истории в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

32	0	11	17	4
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Качество знаний составляет 70 %. Успеваемость-100%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя– предметника.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	56,25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	43.75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100

Изменения к рабочей программе по учебному предмету «История» в 6-х классах на 2020-2021 учебный год.

№ тем	Тема	У У Д	выпускник научится / получит  возможность научиться	Сроки проведения
1	Афинская демократия при Перикле	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,	18.11

		познавательных задач		
2	Единовластие Цезаря	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	09.12.2020
3	Древнее Двуречье	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории</p>	14.10.2020



4	Индийские касты	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	10.12.2020
---	-----------------	--	---	------------

### 7 класс

Проведённая ВПР по истории в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

27	0	81,48	18,52	0
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Качество знаний составляет 14 %. Успеваемость-100%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя– предметника.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	66,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Изменения к рабочей программе по учебному предмету «История» в 7-х классах на  
2020-2021 учебный год.

№ т е м ы	Т е м а	У У Д	выпускник научится / получит возможность научиться	Сроки провед ения
1	Зарождение культуры на Руси IX-XIII века. Знание фактов истории культуры России.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	02.10
2	Возникновение письменности и литературы. Работа с историческим источником.	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории	07.10
3	Архитектура, картины художников IX-XIII века. Знание фактов истории культуры России.	Умение отличать культурные памятники России.	Работа с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)	14.10

4	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Знание исторических деятелей.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	21.10
5	Политическая раздробленность. Основные события истории России.	Умение определять хронологические рамки периода раздробленности Руси - проанализировать причины и последствия политической раздробленности Руси, выделяя положительные и отрицательные последствия, выявить особенности политической раздробленности Руси ; - умение систематизировать информацию из	Анализировать причины и последствия политической раздробленности Руси.	23.10

		источника «Слово о полку Игореве» для характеристики последствий раздробленности на Руси		
6	Походы Батыя на Восточную Русь. Основные события истории России	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	Умение рассказывать о событиях истории Руси.	11.11
		с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
7	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Работа с контурными картами по истории.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	умение использовать историческую карту как источник информации;	13.11

		познавательной деятельности		
8	Принятие общерусского Судебника 1497г. Знания исторических фактов.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Анализировать содержания Судебника 1497 г.; разбирать характеристику общественных отношений в российском обществе изучаемого периода	18.11
9	Земские соборы. Знания деятелей истории России.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Определять деятелей истории России и зарубежных стран; соотносить события и их участников.	20.11

10	Опричина. Знание исторической терминологии .	Развивать умения работать с источниками, проводить анализ, оценивать свою работу, решать проблемные вопросы.	Работать с историческим источником.	27.11
----	--	--	---	-------

## 8 класс

Проведенная ВПР по истории в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

19	0	5,26	89,48	5,26
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Качество знаний составляет 95 %. Успеваемость-100%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя–предметника.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Изменения к рабочей программе по учебному предмету «История» в 8-х классах на 2020-2021 учебный год.

№ т е м ы	Т е м а	УУ Д	выпускник научится / получит возможность научиться	Сроки провед ения
1	Начало правления Ивана Грозного. Знание исторических деятелей.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	02.10

		осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
2	Реформы Избранной рады. Работа с историческим источником	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории	14.10
3	История родного края Основные События родного края.	Умение определять хронологические рамки исторического процесса;	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории	23.10



4	Знаменитые деятели г. Самары. Знания деятелей истории.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Определять деятелей истории г. Самары, соотносить события и их участников.	11.11
5	Достопримечательности г. Самары. Знания исторических фактов.	умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение рассказывать о событиях истории родного края.	27.11