




**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол № 3
От 27.11.2020

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Нефедова Л.С.
30.11.2020

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 177
г.о. Самара
 Хамзина А.К.
приказ № 1690-од от 01.12.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
5-9 классы на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Шнейдмиллер О.Ю.,
Пургаева С.Н.

г. Самара 2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 5-9 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5-9 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

5 класс

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали результаты ниже средних: 47 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, 35 % - повышенного уровня. Качество знаний составляет 35 %. Успеваемость-82%.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 30 обучающихся. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля в 5 классе

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
14.12	Слово и его лексическое значение. Повторение: основная мысль текста.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры, определять основную мысль текста.	Во время работы над новой темой повторить, что такое основная мысль текста, как правильно её определять

15.12	Однозначные и многозначные слова. Повторение: обращение.	Умение распознавать обращение в ряду других слов, правильно ставить знаки препинания при нём.	Повторение определения обращения; в качестве материала для изучения новой темы – предложения с обращениями.
18.12	Изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег». Информационная переработка текста.	Владеть навыками переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных типов речи и разновидностей языка; опознавать лексические средства выразительности.	Работа с текстом К.Г.Паустовского «Первый снег». Информационная переработка текста. Изложение.
22.12	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Умение различать типы речи по их признакам, определять тип текста, списывать текст без ошибок.	Работа с текстами различных стилей и типов в рамках повторения темы «Лексика. Культура речи». Проверочная работа.

6 класс

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 43 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, 54 % - повышенного уровня. Качество знаний составляет 54 %. Успеваемость-96%.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР у 5 обучающихся не подтвердились. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя– предметника.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля в 6 классе

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
4.12.20	Р.р. Письмо. Повторение: знаки препинания при обращении.	Умение находить обращение в речи, выделять обращение на письме запятыми, в устной речи – интонационно; использовать обращение в речи в различных ситуациях.	Повторить определение обращения, знаки препинания при нём. Самостоятельная работа.

7.12.20	«Морфологически й разбор имени существительно- го». Повторение: определение частей речи.	Определять различные части речи по их постоянным и непостоянным морфологическим признакам; видеть взаимосвязь между ними.	Повторение морфологических признаков самостоятельных (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие) и сложных
24.12.20	Р.р. Описание природы. Повторение: типы речи.	Умение различать типы речи по их признакам, определять тип текста, создавать тексты разных типов речи, оценивать свою работу.	Повторение типов речи (повествование, описание, рассуждение). Создание текста- описания. природы. Проверочная работа.

7 класс

Проведенная ВПР в 7 (за 6) классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 57 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, 37 % - повышенного уровня. Качество знаний составляет 36 %. Успеваемость - 94 %.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР у 7 обучающихся не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля в 7-х классах

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
14.09.20	Морфология и орфография. Повторение: Морфологический разбор слова.	Проводить морфологический анализ слова; Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Повторение морфологических признаков самостоятельных частей речи. Самостоятельная работа.

23.10.20	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение: Фонетика	Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей).	Повторить тему: Звуки речи. Тест по теме «Фонетика».
10.12.20	Буквы –о,-а на конце наречий. Орфоэпия	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Работа с орфоэпическим словарем
21.09.20	Стили речи	Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	Повторить стили речи литературного языка. Работа с текстом

8 класс

Проведенная ВПР в 8 (за 7) классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 66 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, 24 % - повышенного уровня. Качество знаний составляет 24 %. Успеваемость-88%.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР у 8 обучающихся не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля в 8-х классах

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
21.09.20	Предложение как единица синтаксиса. Повторение: синтаксический анализ предложения	Проводить синтаксический анализ предложения	Повторение порядка разбора простого предложения, членов предложения

15.12.20	<p>Виды словосочетаний.</p> <p>Повторение: Производные предлоги, отличие их от омонимичных частей речи,</p>	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.</p>	<p>Повторить тему: Производные предлоги</p>
19.10.20	<p>Анализ письменных работ.</p> <p>Повторение: Нарушения грамматических норм русского литературного языка</p>	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>Повторить нормы употребления имен существительных, числительных, прилагательных, предлогов.</p> <p>Проверочная работа.</p>
24.11.20	<p>Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, деепричастным оборотом.</p>	<p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</p>	<p>Повторить условия расстановки знаков препинания при причастном, деепричастном обороте</p> <p>Пунктуационный тренинг.</p>

