



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

# Социально-психологический портрет подростков – суицидентов и их семей

Татьяна Николаевна Ключева,  
директор



В соответствии с международной теорией поколений, созданной американцами Нейли Хоувом и Уильямом Штраусом, адаптированной российскими психолингвистом Евгенией Шамис и психологом Алексеем Антиповым выделяют следующие типы поколений:

X (1963 – 1984 г.р.),

Y (1985 – 2000 г.р.),

Z (2000 – 2010 г.р.)

A(с 2011 г.р.)..

Современные подростки – представители поколения **Z**, некоторыми источниками именуемые как «цифровой человек».



# Характеристика современных подростков

К особенностям поколения Z относят:

- ▶ гиперреактивность,
- ▶ клиповость мышления,
- ▶ инфантильность,
- ▶ податливость манипуляциям,
- ▶ многозадачность,
- ▶ крайнее разнообразие интересов.



# Социальная ситуация развития

Для современной социальной ситуации развития подростков характерно появление новой категории в системе отношений: **«подросток – Интернет-среда»**.

Данная система отношений для некоторых подростков вытесняет (заменяет) систему реальных отношений: **«подросток – родители, взрослые»** и **«подросток - сверстники»**.

Возрастает риск социальной дезадаптации.

Причина: **противоречия** между требованиями **реального мира** (проявлять высокую мобильность, самостоятельность, социальную активность, быстро решать проблемы и противостоять трудностям) и возможностями в **виртуальном мире** эффективной реализации и коммуникации.



## Данные по аутоагрессивному поведению подростков в 2020 году

Год	Суициды	Суицидальные попытки	Кризисные ситуации
2019	25	26	66
2020	14	22	18



## Социально-психологический портрет суицидентов

- Гендерные различия: 10 мальчиков, 4 девочки;
- Возраст: от 11 до 18 лет;
- Большинство подростков были успешны в освоении общеобразовательной программы;
- Принимали активное участие во внеурочных мероприятиях своих образовательных организаций.
- Все характеризуются уважительным и тактичным общением с одноклассниками и преподавателями.
- Некоторые подростки были лидерами в своих коллективах.



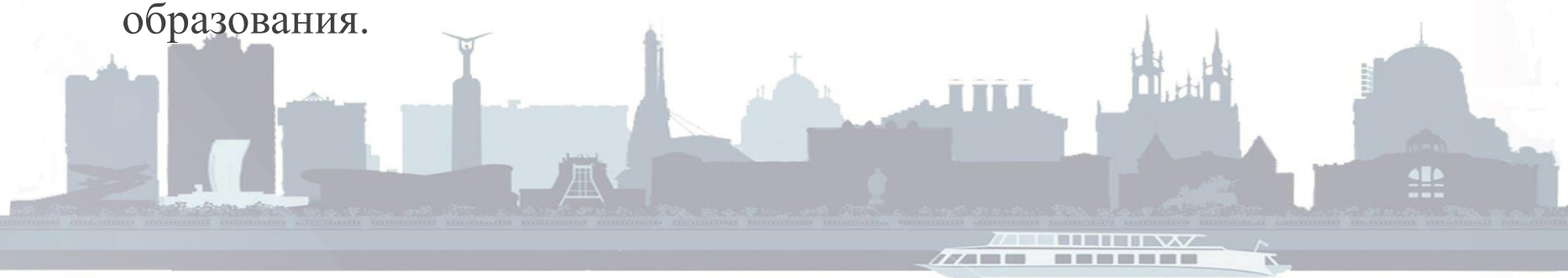
# Причины суицидов и суицидальных попыток

- Нарушения в детско-родительских отношениях
- Неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения)
- Сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «лоскутных семьях»
- Сложности во взаимоотношении со сверстниками
- Проблемы с психическим здоровьем



# Характеристика семьи

- ▶ В основном, дети, совершившие законченный суицид или попытки суицида, воспитывались в **полных семьях**.
- ▶ Большинство родителей имеют достаточно высокий уровень образования и социальный статус.
- ▶ Практически все родители проявляли заботу о детях, интересовались их успехами, стремились вовлечь детей в систему дополнительного образования.





## Социально – психологический тип семьи

- ▶ дезинтегрированный - отсутствие эмоциональной и духовной сплоченности
- ▶ дисгармоничный - рассогласование целей, потребностей и мотиваций членов семьи
- ▶ корпоративный - возложенные обязанности член семьи выполняет лишь при условии такого же отношения к обязанностям других членов семьи



## Социально – психологический тип семьи

- ▶ консервативный - неспособность членов семьи сохранить сложившуюся коммуникативную структуру под давлением внешних авторитетов
- ▶ дисгармоничная система воспитания, например, когда со стороны отца наблюдался жесткий контроль и система запретов, со стороны матери лояльное отношение к интересам, увлечениям ребенка.
- ▶ закрытый - ограниченное число социальных связей у членов семьи



# Стили семейного воспитания, приводящие к аутоагрессивному поведению

- ▶ гипоопека и безнадзорность
- ▶ чрезмерная требовательность
- ▶ оранжерейное воспитание
- ▶ кумир семьи



## Просветительская работа с родителями

Особое внимание в рамках просветительской работы уделять детско-родительским отношениям как одному из сильнейших стимуляторов суицидального поведения у подростков при потери доверительной связи между родителями и подростком.

Данная работа должна проводиться в режиме онлайн через обучающие семинары, родительские группы, чаты.





# Алгоритм

действий сотрудников образовательных организаций  
при выявлении обучающихся, склонных к  
суицидальному поведению



# 1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (проявившими признаки аутоагрессивного поведения)

Классные руководители,  
педагогические работники  
ОО

постоянно

Информируют администрацию образовательной организации, педагога-психолога об обучающихся, проявляющих признаки аутоагрессивного поведения. Информируют родителей (законных представителей) обучающегося.

Педагог-психолог ОО,  
ППМС-центра или РСПЦ

Срок  
исполнения –  
3 дня

Проводит психологическое обследование обучающегося, по результатам обследования подготавливает психологическое заключение с рекомендациями.

## 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (при наличии сведений об их участии в интернет-сообществах, склоняющих детей к суициду, или выявленных признаках суицидального поведения)

Педагог-психолог ОО,  
ППМС-центра или РСПЦ

Срок  
исполнения –  
1 день

Проводит психологическое обследование обучающегося, по результатам обследования подготавливает психологическое заключение с рекомендациями, составляет характеристику и информирует администрацию ОО. Оказывает консультативную помощь родителям и классному руководителю.

Директор ОО

Срок  
исполнения –  
1 день

- Направляет информацию:
- в органы внутренних дел;
  - в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
  - в РСПЦ.

### 3 и 4. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

(при попытке совершить суицид и при совершенном суициде)

Директор ОО

Незамедлительно



Направляет информацию:

- в органы внутренних дел;
- в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в органы прокуратуры;
- в территориальный орган управления образованием;
- в РСПЦ.

Организует проведение  
служебного расследования по  
факту выявления попытки  
суицида  
(срок исполнения – 5 рабочих дней)



### 3 и 4. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

(при попытке совершить суицид и при совершенном суициде)

Педагог-психолог ОО,  
ППМС-центра или РСПЦ



Проводит работу по стабилизации эмоционального состояния:

- несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида,
  - обучающихся, ставших свидетелями события,
  - обучающихся совместно с суицидентом.  
(срок – 3 месяца с даты происшествия)

## 5. РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» СУИЦИДАЛЬНОГО КОНТЕНТА

Сотрудник ОО,  
ответственный за  
проведение мониторинга

ежемесячно


Организует мониторинг сети «Интернет» на наличие суицидального контента и обучающихся, состоящих в группах социальных сетей, пропагандирующих суицидальное поведение.

Директор ОО

Срок исполнения  
1 день

Направляет информацию:

- в органы внутренних дел;
- в территориальный орган управления образованием;
- на официальный сайт Роскомнадзора



## Перечень документов, направляемых администрацией ОО в РСПЦ для анализа случая суицидальной попытки

- Информационное письмо;
- Представление педагога-психолога на ребенка;
- Характеристика от классного руководителя/воспитателя на ребенка;
- Рефлексивный отчет педагога-психолога и социального педагога о работе в классе, где обучался пострадавший;
- План работы по сопровождению кризисной ситуации.





(846) 931-55-08

тел/факс: (846) 931-55-15

[www.rspc-samara.ru](http://www.rspc-samara.ru)

[rspc@samtel.ru](mailto:rspc@samtel.ru)

**Спасибо за внимание!**

